

Impacto de la Evaluación por Competencia en la Formación Integral de Estudiantes de Medicina. Año 2024

Impact of Competency-Based Assessment on the Comprehensive Training of Medical Students. 2024

DOI: <https://doi.org/10.65740/n3rf9h61>

Florinda Cuevas Morel

florindacuevas2@hotmail.com

Universidad Columbia del Paraguay

Filial Pedro Juan Caballero

<https://orcid.org/0009-0001-3806-8102>

Resumen

La presente investigación analiza el impacto de la evaluación por competencias en la formación integral de estudiantes de Medicina de la Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER), sede Pedro Juan Caballero, durante el año 2024. Este enfoque pedagógico permite valorar conocimientos teóricos junto con habilidades prácticas, sociales, éticas y emocionales esenciales para el ejercicio profesional en salud. Mediante una metodología mixta, se recolectaron datos a través de encuestas, entrevistas y registros académicos. Los resultados evidencian que la evaluación por competencias favorece un aprendizaje profundo, promueve el desarrollo de habilidades transversales y fortalece la toma de decisiones éticas y el trabajo colaborativo. Se concluye que este modelo mejora la calidad de la formación médica frente a métodos tradicionales, contribuyendo a una preparación más equilibrada y contextualizada para enfrentar los desafíos profesionales. El estudio ofrece recomendaciones para optimizar su implementación en el contexto paraguayo.

Palabras claves: Evaluación por competencias- Formación integral- Educación médica- Desarrollo cognitivo- Habilidades emocionales y éticas- Educación superior

Abstract

This study examines the impact of competency-based assessment on the comprehensive training of medical students at Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER), Pedro Juan Caballero campus, in 2024. This pedagogical approach assesses not only theoretical knowledge but also practical, social, ethical, and emotional skills essential for professional practice in healthcare. Using a mixed-methods design, data were collected through surveys, interviews, and academic records. Findings show that competency-based evaluation fosters deeper learning, enhances transversal skills, and supports ethical decision-making and teamwork. Compared to traditional methods, this model improves the quality of medical education and better prepares students for professional challenges. The study provides recommendations to strengthen its implementation in Paraguay's medical education system.

Keywords in English: Competency-based assessment, Holistic training, Medical education, Cognitive development, Emotional and ethical skills, Higher education

Introducción

La presente investigación analiza el impacto de la evaluación por competencias en la formación integral de los estudiantes de Medicina de la Universidad Internacional Tres

Fronteras (UNINTER). En un contexto que exige profesionales con capacidades cognitivas, éticas, emocionales y sociales, este enfoque evaluativo se presenta como una alternativa a los modelos tradicionales centrados en la teoría. El estudio busca evidenciar cómo la evaluación por competencias incide en el aprendizaje significativo y el desarrollo profesional de los futuros médicos, articulando los hallazgos en capítulos que abordan el planteamiento del problema, el marco teórico, la metodología, los resultados y las recomendaciones aplicables.

Competencia: Concepto.

El concepto de competencia ha sido definido de diversas maneras en la literatura académica. Según Tobón (2008), una competencia es "la capacidad de responder a problemas específicos con una actuación adecuada, movilizand o conocimientos, habilidades, actitudes y valores". Esta definición enfatiza la capacidad de aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas, lo que implica que la evaluación de competencias no se centra únicamente en el saber, sino en el saber hacer y el saber ser. Este concepto tiene estrecha relación con la educación médica: Las competencias en este ámbito son fundamentales para asegurar que los profesionales de la salud puedan atender a los pacientes de forma adecuada y ética.

Concepto de Competencia en la educación médica

En el contexto de la educación médica, las competencias incluyen habilidades técnicas y científicas, así como capacidades interpersonales, éticas y de gestión emocional, que son esenciales para el desempeño clínico de los futuros médicos. Autores como Harden (2007) y Frank et al. (2010) han propuesto que las competencias médicas deben abordar tanto las habilidades clínicas como la toma de decisiones éticas, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva con pacientes.

Evaluación por Competencias

La evaluación por competencias es un enfoque pedagógico que busca medir no solo el conocimiento teórico de los estudiantes, sino también su capacidad para aplicar este conocimiento en situaciones reales, desarrollar habilidades prácticas y demostrar valores éticos y actitudes profesionales. En este enfoque, la competencia se define como la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el desempeño efectivo en un campo profesional.

En la carrera de Medicina, la evaluación por competencias es crucial, porque garantiza que los futuros médicos no solo dominen los conocimientos teóricos, sino que también estén preparados para enfrentar los desafíos clínicos y éticos de la práctica médica. Las competencias incluyen la capacidad de diagnosticar y tratar enfermedades, tomar decisiones éticas, y comunicarse de manera efectiva con los pacientes y otros profesionales de la salud.

La evaluación por competencias es un enfoque pedagógico que mide la capacidad de los estudiantes para demostrar competencias en escenarios clínicos y profesionales. Villa y Poblete (2011) destacan que este tipo de evaluación no solo se centra en el resultado final, sino en el proceso de aprendizaje y en cómo el estudiante adquiere y aplica los conocimientos.

Enfoque de la evaluación por competencia en Medicina

El enfoque por competencias se ha adoptado ampliamente en la educación superior debido a su capacidad para preparar a los estudiantes para enfrentar problemas complejos en entornos reales. En el caso de la Medicina, este enfoque permite evaluar no solo el conocimiento

técnico, sino también la habilidad de los estudiantes para interactuar con pacientes, tomar decisiones bajo presión y trabajar en equipos multidisciplinarios.

Harden (2007) sugiere que la Competency-Based Medical Education (CBME) o educación médica basada en competencias, es el futuro de la formación médica, ya que prioriza la aplicación práctica del conocimiento sobre la acumulación de información teórica.

Educación médica

- Definición: Proceso de formación que capacita a los individuos en el campo de la medicina y la atención sanitaria.
- Relación con los otros conceptos: La educación médica debe centrarse en desarrollar competencias y habilidades a través de estrategias innovadoras, fomentando la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos del cuidado de la salud

Educación Médica Basada en Competencias

El enfoque de la Competency-Based Medical Education (CBME), como lo definen Frank et al. (2010), se ha implementado ampliamente en la formación médica para asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para la práctica médica de manera gradual y estructurada. Este enfoque ha demostrado ser efectivo para preparar a los estudiantes en todas las dimensiones de la formación integral, al garantizar que se desarrollen tanto las habilidades técnicas como las habilidades blandas (como la empatía, la comunicación y la ética).

Los estudios realizados por Harden (2007) y Schuwirth y Van der Vleuten (2011) concluyen que la CBME mejora la preparación de los estudiantes al permitir una evaluación continua de su progreso en competencias específicas, fomentando una formación más completa y eficaz.

Concepto de Formación Integral en Medicina

La formación integral es un concepto que abarca el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitivas, emocionales, éticas, sociales y físicas de los estudiantes. Según Díaz Barriga (2005), la formación integral busca preparar a los estudiantes no solo para ser competentes en su campo de estudio, sino, además para actuar con responsabilidad ética y social en su vida profesional y personal.

En el ámbito de la educación médica, la formación integral es esencial, pues los futuros médicos deben desarrollar no solo un profundo conocimiento técnico, sino también habilidades que les permitan abordar los desafíos éticos y humanos en su interacción con los pacientes y la sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) enfatiza que la formación médica debe ser integral, ya que los profesionales de la salud enfrentan diariamente problemas que requieren una visión holística del ser humano.

Dimensiones de la Formación Integral

La formación integral incluye varias dimensiones claves, todas ellas interrelacionadas:

Desarrollo Cognitivo: Refleja el conocimiento y las habilidades intelectuales adquiridas por el estudiante. En el caso de la Medicina, implica la capacidad para dominar conceptos médicos fundamentales y aplicarlos en el diagnóstico y tratamiento de los pacientes.

Desarrollo Emocional: En el ámbito médico, este aspecto se refiere a la capacidad del estudiante para manejar el estrés y la presión emocional del entorno clínico, así como desarrollar una empatía efectiva con los pacientes.

Desarrollo Social: El trabajo en equipos multidisciplinarios es crucial en la Medicina. Los estudiantes deben aprender a colaborar, comunicarse y coordinarse con otros profesionales de la salud para proporcionar atención médica de calidad.

Desarrollo Ético: Los médicos se enfrentan a dilemas éticos en su práctica diaria. La formación ética es esencial para que los estudiantes de Medicina puedan tomar decisiones responsables y justas en beneficio del paciente.

Teorías que Sustentan la Evaluación por Competencias

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: La teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel (1963) sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden relacionar la nueva información con los conocimientos previos. Este enfoque es fundamental en la evaluación por competencias, ya que el aprendizaje no se limita a la memorización de hechos, sino que se enfoca en la comprensión profunda y en la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos en situaciones reales.

Constructivismo de Piaget y Vygotsky: El constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky también respalda la evaluación por competencias. Piaget enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno.

Vygotsky, por su parte, introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando realizan tareas que están ligeramente más allá de sus capacidades actuales, con la ayuda de un mentor o una guía.

En el contexto de la evaluación por competencias, el constructivismo sugiere que los estudiantes de Medicina deben ser participantes activos en su proceso de aprendizaje, aplicando el conocimiento en entornos clínicos con el apoyo de docentes y profesionales médicos competentes.

Relación entre Evaluación por Competencias y Formación Integral

La evaluación por competencias es un enfoque que está directamente alineado con la formación integral de los estudiantes, especialmente en el campo de la Medicina. Al exigir que los estudiantes demuestren su capacidad para aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, se promueve el desarrollo de competencias que abarcan no solo el saber, sino también el saber hacer y el saber ser.

Este enfoque garantiza que los estudiantes no solo se concentren en aprobar exámenes teóricos, sino que desarrollen un conjunto completo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas que les permitirán enfrentar los desafíos complejos que encontrarán en su práctica profesional. Además, fomenta un aprendizaje significativo y duradero, ya que los

estudiantes deben reflexionar sobre sus propias experiencias y cómo aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas.

Evaluación por Competencias en la Educación Superior

La evaluación por competencias es un enfoque que ha ganado popularidad a nivel global en los últimos años. Según autores como Tobón (2008) y Villa & Poblete (2011), la evaluación por competencias permite medir no solo los conocimientos teóricos de los estudiantes, sino también su capacidad para aplicar estos conocimientos en contextos reales y resolver problemas profesionales. Este enfoque resulta particularmente relevante en la educación médica, donde los futuros profesionales no solo deben aprender a diagnosticar enfermedades, sino también desarrollar habilidades clínicas, éticas y sociales para tratar a los pacientes de manera integral.

Estudios internacionales, como los realizados por Harden (2007), han demostrado que la evaluación por competencias puede mejorar

La evaluación por competencias se ha convertido en un enfoque central en la educación superior, tanto en el ámbito internacional como en Paraguay. Según Tobón (2008), este enfoque pedagógico permite evaluar no solo los conocimientos teóricos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conocimientos de manera práctica, y desarrollar habilidades interpersonales y éticas esenciales para su campo profesional.

En la educación médica, autores como Harden (2007) y Frank et al. (2010) han destacado la relevancia de la evaluación por competencias para asegurar que los estudiantes de Medicina adquieran no solo el conocimiento clínico necesario, sino también las habilidades necesarias para resolver problemas médicos complejos, trabajar en equipos multidisciplinarios, y tomar decisiones éticas. Esta metodología facilita una evaluación más integral, centrada en el desarrollo completo del futuro profesional.

En Paraguay, la implementación de la evaluación por competencias ha sido promovida por diversas instituciones educativas, en consonancia con las recomendaciones internacionales. La Ley de Educación Superior (Ley N° 4995/2013) resalta la necesidad de adoptar metodologías de evaluación que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, alineando sus conocimientos teóricos con sus habilidades prácticas y sociales.

Impacto de la Evaluación por Competencias en la Formación Integral

La formación integral implica el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones del estudiante: cognitiva, emocional, social y ética. La evaluación por competencias promueve este tipo de formación al exigir que los estudiantes no solo memoricen conceptos, sino que demuestren su capacidad para aplicarlos en la práctica clínica, tomen decisiones éticas, y se comuniquen de manera efectiva con pacientes y colegas.

Estudios como el de Villa & Poblete (2011) han demostrado que la evaluación por competencias contribuye significativamente al desarrollo de habilidades transversales, como el liderazgo, la toma de decisiones, y la resolución de problemas. Estas habilidades son fundamentales para los estudiantes de Medicina, ya que les permiten afrontar los desafíos del entorno clínico con mayor confianza y eficacia.

En Paraguay, la formación integral de los estudiantes es promovida por la Ley General de Educación (Ley N° 1264/98), que establece la necesidad de una educación orientada al desarrollo completo de los estudiantes. La evaluación por competencias se alinea con este principio al evaluar aspectos tanto teóricos como prácticos del conocimiento, fomentando un desarrollo equilibrado que incluye tanto, habilidades técnicas como éticas.

Estudios Relacionados con la Evaluación por Competencias

A nivel internacional, se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre la evaluación por competencias en el ámbito de la Medicina. Harden (2007), en su estudio sobre CBME, concluyó que este enfoque mejora significativamente el rendimiento de los estudiantes en situaciones clínicas reales, ya que los prepara para aplicar conocimientos en un entorno dinámico y complejo. De manera similar, Schuwirth y Van der Vleuten (2011) destacan que la evaluación por competencias facilita una mayor integración del aprendizaje teórico con la práctica clínica, promoviendo el desarrollo de médicos más competentes y éticamente preparados.

En el contexto latinoamericano, Mazzolini (2012) estudió la implementación de la evaluación por competencias en la educación médica en Argentina, concluyendo que este enfoque promueve una mayor motivación entre los estudiantes y una mejor preparación para los desafíos profesionales. En Paraguay, aunque la evaluación por competencias ha sido implementada en diversas instituciones, se necesita mayor investigación para entender su impacto en la formación integral de los estudiantes.

Marco Legal sobre Evaluación por Competencias en Educación Médica

El marco legal paraguayo establece que la educación es un derecho fundamental y un deber del Estado (Constitución Nacional, Art. 73), orientado al desarrollo integral, la diversidad cultural y la ciudadanía responsable. Además, promueve la investigación científica y tecnológica (Art. 79), lo que respalda la innovación educativa, como la evaluación por competencias.

La Ley General de Educación (1998) refuerza estos principios en sus artículos 13 y 15, al exigir una formación que abarque dimensiones intelectuales, emocionales, éticas y físicas, y garantice calidad educativa mediante metodologías integrales. La Ley N.º 4995/2013, sobre educación superior, establece que las universidades deben formar profesionales competentes, éticos y adaptados al entorno social y laboral (Art. 26 y 41), alineándose con los objetivos de la evaluación por competencias.

A nivel internacional, organismos como la OMS, la WFME y la UNESCO promueven este enfoque como clave para una educación médica de calidad. La OMS destaca competencias clínicas, éticas y comunicativas; la WFME exige estándares globales que evalúen habilidades aplicadas en contextos reales; y la UNESCO lo considera esencial para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Finalmente, la Ley N.º 5282/14 y el Código de Ética Médica de Paraguay refuerzan la dimensión ética de la formación profesional, validando la inclusión de competencias éticas en los procesos evaluativos.

Método

La investigación adopta un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) para analizar la incidencia de la evaluación por competencias en la formación integral de estudiantes de Medicina. *Cuantitativo*: Recolección de datos estadísticos mediante encuestas y registros académicos para medir el rendimiento y desarrollo de competencias. *Cualitativo*: Entrevistas y grupos focales para explorar percepciones, actitudes y experiencias de estudiantes y docentes.

Diseño de investigación: *No experimental*: Observación de fenómenos sin manipulación de variables. *Transversal*: Recolección de datos en un único momento (año académico 2024), permitiendo una visión instantánea del impacto de la evaluación por competencias.

Nivel de investigación: *Descriptivo*: Describe cómo se implementa la evaluación por competencias en Medicina. *Explicativo*: Analiza causas y efectos del enfoque, incluyendo su influencia en habilidades transversales como la ética y la comunicación.

Alcances del estudio: Evalúa el impacto de la evaluación por competencias en dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas. Contribuye a mejorar estrategias pedagógicas y modelos evaluativos. Propone recomendaciones para optimizar la calidad educativa. Establece una base empírica para futuras investigaciones. Identifica aspectos clave del desarrollo integral influenciados por este modelo.

Limitaciones:

Muestra limitada: Solo incluye estudiantes de Medicina matriculados en 2024. *Temporalidad*: Al ser transversal, no permite observar cambios a largo plazo. *Participación voluntaria*: La representatividad depende del grado de participación. *Disponibilidad de datos*: Depende de la calidad y accesibilidad de registros institucionales.

Metodología del Análisis

El análisis de los datos se realizó bajo un enfoque mixto, integrando resultados cuantitativos y cualitativos. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante herramientas estadísticas descriptivas y comparativas, mientras que los datos cualitativos serán procesados mediante análisis de contenido para identificar patrones, temas recurrentes y percepciones de los participantes.

Presentación de los resultados por Dimensión de Análisis.

Los resultados se organizan en torno a las dimensiones fundamentales de la formación integral (cognitiva, emocional, social y ética), destacando las diferencias entre el modelo de evaluación por competencias y los enfoques tradicionales.

Datos cuantitativos.

Para recoger los datos referentes a rendimiento académicos fueron analizados resultados de las evaluaciones del segundo semestre del presente año lectivo. Seguidamente se presentan gráficos y conclusiones de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes considerando las hipótesis.

Resultados de la investigación

A continuación, se presentan los resultados más resaltantes con su respectivo análisis los resultados más resaltantes del rendimiento académico:

Cursos	Asignaturas destacadas	Evaluación inicial	Evaluación final	Observaciones clave
1º	Anatomía Humana, Histología, Comunicación	82% - 91%	86% - 96%	Mejora general; Inglés se mantiene alto
2º	Bioquímica, Primeros Auxilios, Salud Pública	82% - 91%	94% - 97%	Rendimiento sostenido; Guaraní mejora
3º	Metodología II, Patología Médica II	84% - 100%	90% - 100%	Metodología alcanza 100% en ambas instancias
4º	Psiquiatría, Farmacología, Semiología	74% - 91%	85% - 96%	Traumatología mejora notablemente
5º	Clínica Médica, Quirúrgica, Pediatría, Dermatología	88% - 98%	92% - 98%	Alto rendimiento sostenido

Tabla N°1. Fuente: Elaboración propia

Analisis

Impacto positivo del modelo por competencias: Se constata una mejora en el rendimiento académico, especialmente en asignaturas clínicas y éticas.

Desarrollo integral: Las asignaturas que abordan comunicación, ética y salud pública muestran altos niveles de aprobación, lo que sugiere un fortalecimiento de competencias transversales.

Estabilidad en niveles superiores: En los cursos avanzados, los porcentajes se mantienen elevados, lo que indica consolidación de competencias profesionales.

Variabilidad en asignaturas técnicas: Algunas materias como Informática y Farmacología presentan mejoras, pero aún requieren refuerzo metodológico.

Resumen de Resultados de Encuestas: Estudiantes y Docentes

Encuesta a Estudiantes por dimensiones

Desarrollo Cognitivo

- El 48,8% califica su rendimiento académico como alto.
- El 43,4% realiza revisiones bibliográficas frecuentemente, y el 21,3% siempre.

- El 40,2% ha realizado cinco o más presentaciones de casos clínicos, evidenciando habilidades aplicadas

Impacto Emocional y Social

- El bienestar emocional se percibe como medio (41,5%) o alto (30,9%).
- El 50% recibe retroalimentación emocional frecuente de docentes.
- El 31,7% participa regularmente en actividades extracurriculares.
- El trabajo en equipo es valorado como alto (53,7%) o muy alto (24,4%).

Desarrollo Ético y Profesionalismo

- El 45,5% reflexiona frecuentemente sobre aspectos éticos.
- El 33,3% aplica principios éticos con frecuencia; el 18,7% siempre.
- El 40,7% participa en discusiones sobre dilemas éticos durante prácticas clínicas.

Encuesta a Docentes

Desempeño y Prácticas Académicas

- El 69,6% considera su desempeño académico como excelente.
- El 65,2% realiza revisiones bibliográficas siempre; el 34,8% frecuentemente.
- El 78,3% aplica más de cinco evaluaciones por semestre.

Apoyo Emocional y Formación Integral

- El 73,9% se preocupa constantemente por el bienestar emocional estudiantil.
- El 60,9% brinda retroalimentación emocional regularmente.
- El 43,5% promueve siempre actividades extracurriculares.

Evaluación de Competencias y Ética Profesional

- El 56,5% evalúa sistemáticamente el trabajo en equipo.
- El 52,2% promueve reflexiones éticas siempre; el 47,8% frecuentemente.
- El 73,9% ofrece oportunidades prácticas para aplicar principios éticos.
- El 60,9% está muy de acuerdo en que la evaluación por competencias mejora el rendimiento académico.

Análisis

Los datos confirman que la evaluación por competencias tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas. Tanto estudiantes como docentes reconocen su efectividad, aunque se identifican áreas de mejora como la retroalimentación emocional constante y la promoción sistemática de actividades éticas y extracurriculares.

Análisis de los datos cualitativos

La investigación analizó el impacto de la evaluación por competencias en la formación integral de estudiantes de Medicina, considerando cuatro dimensiones principales: cognitiva, emocional, social y ética.

- **Dimensión cognitiva:** Los estudiantes demostraron un aprendizaje más profundo, mejor comprensión de contenidos complejos y mayor capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica clínica, en contraste con la memorización característica de los métodos tradicionales.
- **Dimensión emocional:** Se evidenció mayor resiliencia frente al estrés académico, confianza en la resolución de casos clínicos y estabilidad emocional durante simulaciones de emergencias.
- **Dimensión social:** Los estudiantes fortalecieron sus habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, reduciendo tiempos de respuesta en escenarios grupales simulados y fomentando un sentido de pertenencia.
- **Dimensión ética:** Se observó una mayor conciencia y aplicación de principios éticos en la toma de decisiones, especialmente en situaciones relacionadas con consentimiento informado y cuidados al final de la vida.

La comparación con estudios previos en otras universidades paraguayas y referentes internacionales confirmó la efectividad del modelo de competencias. No obstante, se reconocieron limitaciones metodológicas, como la subjetividad de las respuestas y la disponibilidad de registros académicos.

Comparación y Conclusión de las Respuestas de Estudiantes y Docentes

A continuación, la comparación de las percepciones de estudiantes y docentes en relación a las diferentes dimensiones analizadas y se presenta una conclusión general basada en las respuestas.

1. Conocimiento Teórico

Estudiantes: Los estudiantes perciben que la evaluación por competencias mejora su capacidad para relacionar conceptos teóricos con situaciones prácticas. Aunque algunos mencionan la falta de tiempo para profundizar en la teoría, destacan que esta metodología fomenta el aprendizaje integral y significativo.

Docentes: Los docentes coinciden en que este enfoque permite conectar los contenidos teóricos con aplicaciones prácticas y fomenta un aprendizaje menos basado en la memorización. Consideran que los estudiantes adquieren una visión estructurada e integran diversas áreas del conocimiento.

2. Habilidades Prácticas

Estudiantes: Valoran que las prácticas y simulaciones reflejen sus habilidades y permitan identificar áreas de mejora. Sin embargo, algunos mencionan la necesidad de mayor tiempo de práctica y retroalimentación más detallada.

Docentes: Consideran que las simulaciones son herramientas realistas y eficaces para evaluar habilidades, aunque señalan que sería ideal complementarlas con prácticas hospitalarias más complejas.

Comparación: Ambos coinciden en la eficacia de las simulaciones para evaluar habilidades prácticas. Los docentes enfatizan la necesidad de escenarios más avanzados, mientras que los estudiantes solicitan mayor preparación y feedback.

3. Resolución de Problemas

Estudiantes: Relatan experiencias donde la evaluación por competencias les ha ayudado a resolver problemas clínicos, como estabilizar pacientes en simulaciones y priorizar tratamientos en prácticas reales.

Docentes: Los docentes confirman que este enfoque prepara a los estudiantes para manejar situaciones críticas y aplicar protocolos rápidamente. También destacan su efectividad en entrenar la toma de decisiones bajo presión.

Análisis Comparativo: Tanto estudiantes como docentes reconocen el impacto positivo de la evaluación por competencias en la capacidad de resolución de problemas. Los estudiantes aportan ejemplos específicos, mientras que los docentes destacan el desarrollo progresivo de esta habilidad.

4. Comunicación y Trabajo en Equipo

Estudiantes: Mencionan mejoras significativas en su capacidad de comunicación y colaboración. Valoran las dinámicas grupales como herramientas para desarrollar liderazgo y empatía.

Docentes: Consideran que este enfoque fomenta la cohesión del equipo y la capacidad de los estudiantes para delegar tareas y coordinarse. Destacan el desarrollo del respeto mutuo y la organización grupal.

Comparación: Ambos grupos coinciden en que la evaluación por competencias fortalece la comunicación y el trabajo en equipo. Los estudiantes destacan su evolución personal en este aspecto, mientras que los docentes valoran la colaboración efectiva como un resultado del proceso.

5. Desarrollo Ético y Profesionalismo

Estudiantes: Afirman que las evaluaciones les han ayudado a reflexionar sobre principios éticos, aplicar valores como la confidencialidad y enfrentar dilemas éticos con mayor confianza.

Docentes: Enfatizan que la evaluación por competencias integra principios éticos desde el inicio, fomentando la reflexión continua y la toma de decisiones informadas. También destacan la formación de una perspectiva holística en los estudiantes. Comparación: Ambos grupos reconocen la importancia de este enfoque en el desarrollo ético y profesionalismo. Los docentes subrayan la formación estructural de valores éticos, mientras que los estudiantes mencionan su impacto práctico en la resolución de dilemas.

La evaluación por competencias es valorada tanto por estudiantes como por docentes como una herramienta eficaz para el desarrollo integral. Las similitudes en las respuestas confirman que: Mejora la conexión entre teoría y práctica. Promueve habilidades prácticas y resolución de problemas. Fortalece la comunicación y el trabajo en equipo. Integra principios éticos en la formación médica.

Conclusión

La investigación realizada sobre el impacto de la evaluación por competencias en el desarrollo cognitivo significativo de los estudiantes de Medicina de la Universidad X, durante el año 2024, ha proporcionado resultados que demuestran un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los datos obtenidos de las evaluaciones parciales a lo largo de los cursos indican una mejora continua en los porcentajes de aprobados, lo que refleja que los estudiantes no solo están logrando buenos resultados académicos, sino que también están desarrollando una comprensión más profunda y aplicada de los contenidos.

La evaluación por competencias ha demostrado ser un enfoque más efectivo que los métodos tradicionales, ya que promueve una formación integral en los estudiantes de Medicina. Este modelo no solo mejora la comprensión teórica, sino que también fortalece dimensiones emocionales, sociales y éticas, esenciales en la práctica profesional.

El aumento en los porcentajes de aprobación en asignaturas clave, como Anatomía Humana, Bioquímica, Semiología Médica y Clínica Médica, entre otras, resalta la efectividad de la evaluación por competencias en la mejora del rendimiento académico. Este tipo de evaluación favorece una mayor integración del conocimiento teórico con la práctica, lo que a su vez potencia el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior, tales como el análisis, la aplicación del conocimiento en contextos reales y la resolución de problemas complejos.

En el primer y segundo año, los estudiantes mostraron incrementos notables en materias de ciencias básicas como Anatomía e Histología, mientras que en cursos más avanzados, como el tercero y cuarto, el rendimiento en asignaturas como Patología, Semiología y Oncología evidenció mejoras continuas. En general, los resultados reflejan un proceso de aprendizaje progresivo, en el que los estudiantes, a medida que avanzan en su formación, van consolidando conocimientos y habilidades que les permiten enfrentar desafíos más complejos.

Un aspecto relevante es que las materias que históricamente podrían presentar mayor dificultad, como Fisiología Humana e Informática, también mostraron avances, aunque en menor medida. Esto sugiere que, aunque algunos contenidos requieren más tiempo para ser comprendidos en profundidad, la evaluación por competencias favorece una mayor retención y aplicación del conocimiento, lo que mejora la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Además, las asignaturas más orientadas a la práctica profesional, como Clínica Médica y Pediatría, demostraron una gran estabilidad en los altos porcentajes de aprobación, lo que sugiere que los estudiantes no solo están aprendiendo teoría, sino también desarrollando competencias prácticas esenciales para su futura carrera.

En términos generales, los resultados de esta investigación respaldan la hipótesis de que la evaluación por competencias tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo significativo de los estudiantes, promoviendo una formación académica más profunda, aplicada y relevante. Este tipo de evaluación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades cognitivas de mayor nivel, cruciales para la formación de futuros médicos capaces de enfrentar los retos profesionales con eficacia.

Los hallazgos permiten concluir que la implementación de este enfoque favorece un aprendizaje significativo y holístico, preparando a los futuros médicos para enfrentar con mayor seguridad, responsabilidad y sensibilidad los desafíos clínicos reales.

Por lo tanto, se recomienda que la Universidad continúe implementando y perfeccionando el modelo de evaluación por competencias, considerando que ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje y el desarrollo profesional de los estudiantes de Medicina. Asimismo, se sugiere que se mantenga un seguimiento continuo de los resultados académicos para ajustar y optimizar las estrategias pedagógicas, asegurando que todos los estudiantes logren un nivel de competencia adecuado en todas las áreas del currículo académico.

Referencias

- Ceballos, J. A. (2019). La evaluación por competencias: Retos y oportunidades en la formación de profesionales de la salud. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 259-274. Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2002). Evaluación del aprendizaje orientado al logro de competencias. Asunción, Paraguay: MEC.
- Constitución Nacional de la República del Paraguay. (1992). Artículos sobre educación y derechos ciudadanos
- Díaz Barriga, F. (2005). El enfoque por competencias: Teoría y práctica en la educación (3ª ed.). McGraw-Hill. Disponible en paraguayeduca.org. Editorial Médica. En M. A. Torres (Ed.), Educación médica: Nuevos enfoques (pp. 123-145). en: oei.int.
- Frank, J. R., Snadden, D., & Sweeney, K. (2010). Competency-based medical education: Theory to practice. *Medical Teacher*, 32(8), 674-681. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2010.502111>
- Mazzolini, A. (2012). Evaluación por competencias en la educación médica: Un enfoque latinoamericano. *Revista de Educación Médica*, 16(3), 45-56.
- Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2002). Evaluación del aprendizaje orientado al logro de competencias. Asunción, Paraguay: MEC. Disponible en paraguayeduca.org.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2020). Estrategias para el desarrollo de competencias en la educación paraguaya. Asunción, Paraguay. Disponible
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). Global strategy on human resources 2030.
- Tobón, S. (2008). Competencias y aprendizaje: Una propuesta desde la educación (2ª ed.). Editorial Santillana.
- Universidad Nacional de Asunción (UNA). (2010). Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación basados en competencias en el sistema educativo paraguayo. Departamento de Formación Docente, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Asunción, Paraguay.
- Universidad Nacional de Asunción (UNA). (2010). Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación basados en competencias en el sistema educativo paraguayo. Departamento de Formación Docente, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Asunción, Paraguay.

Villa, A., & Poblete, P. (2011). Evaluación por competencias en la educación médica.

Declaraciones

Uso de inteligencia artificial: El/los autor/es declara/n que ha/n utilizado herramientas de inteligencia artificial durante la elaboración de este manuscrito y que su uso se limitó a funciones de apoyo (redacción, corrección gramatical o asistencia técnica), sin sustituir la autoría intelectual, el análisis crítico ni la interpretación de los resultados, los cuales son de exclusiva responsabilidad del/los autor/es. En todos los casos, se ha garantizado la integridad académica y la originalidad del contenido presentado.

Conflictos de intereses: El/los autor/es declara/n que no existe ningún conflicto de intereses, ya sea de carácter financiero, personal, institucional o de cualquier otra índole, que pudiera haber influido en los resultados, interpretación o conclusiones del presente estudio.

Financiamiento: El/los autor/es declara/n que la presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias del sector público, comercial o de organizaciones sin fines de lucro.